КОНСПЕКТ № 8

**ЗАДАЧИ:**

**I. Коррекционно – развивающие**

* Развивать внимание, восприятие, наглядно – образное мышление, память
* Корректировать предметно – зрительную агнозию
* Развивать точность движений мелкой моторики, фантазию и воображение детей.
* Устанавливать положительные взаимоотношения между детьми.
* Корректировать эмоциональную децентрацию: способность к восприятию и учету состояний, желаний и интересов других людей
* Повышать общий эмоциональный фон и улучшать психологический климат в группе.

**II. Обучающие:**

* Закреплять умение решать примеры, пользоваться знаками +, - ,=
* Развивать понимание взаимно-обратных отно­шений между числами в пределах путем уменьшения /увеличения/ числа на 1
* Продолжать формировать умения прибавлять ивычитать число 2 способом присчитывания (отсчитывания) по 1; напомнить детям о том, что при сложении первое слагаемое перечитывать не надо;
* Упражнять детей в сравнении чисел; в умении определять, какие числа больше, какие меньше; закрепить представление о знаках >, <;
* Закрепить понятия об основных и промежуточных величинах:
* Закрепить умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания величины;
* Закрепить навык зрительного сравнения предметов по толщине;
* Закрепить умение раскрашивать, не выходя за контур предмета.
* Закреплять умения составлять предложения самостоятельно, используя слова: вчера, сегодня, завтра и названия дней недели, частей суток

**III. Воспитательные:**

* Формировать навык самоконтроля и самооценки
* Формировать навык действовать самостоятельно, в одном темпе с другими детьми, доводить дело до конца
* Воспитывать бережное обращение с пособиями, раздаточным материалом

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* Для к/у «Воздушные шарики»: у детей контурные изображения воздушных шариков, на которых написаны примеры
* Для д/у «Составление задач по картинкам и примерам»: предметная картинка и пример на сложение и вычитание в пределах 8
* Для д/у «Знаки»: у каждого ребенка знаки =, >, <; карточка, разделенная на 6 частей. В клетках справа и слева написаны разные цифры в пределах 10, клетки в середине пустые.

**ХОД**

**Мотивация**

*Перед детьми игрушка:*

* Кто к нам пришел в гости?
* Из какой она сказки?
* Маша ищет ребят, которые ему помогут.
* Поможем ей?

**I. Количество и счет**

1.К/у «Знаки» (ОО «Познавательное развитие»; ОО «Речевое развитие»)

*У каждого ребенка знаки =, >, <; карточка, разделенная на 6 частей. В клетках справа и слева написаны разные цифры в пределах 10, клетки в середине пустые.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 |  | 5 |
| 10 |  | 8 |
| 3 |  | 7 |

* Помогите Маше, сравните числа
* В пустые клетки положите нужные знаки /=, >, </
* Куда всегда показывает острый уголок знака >, <?
* Объясните Пятачку, почему положил(а) сюда знак = (>, <)?
* Молодцы ребята, вы помогли поросенку

2. К/и «Воздушные шарики» (ОО «Познавательное развитие»; ОО «Речевое развитие»)

*у детей контурные изображения воздушных шариков, на которых написаны примеры*

* Помогите Маше решить примеры
* Прочитай свой пример, Аня (3+2)
* Как будем прибавлять число 2? ?/присчитывать по одному, 3 да 1 будет 4; 4да 1 будет 5; **к 3 прибавить 2 получится 5**)
* Прочитай свой пример, Валера (8-2)
* Как будем отнимать число 2? (Будем отсчитывать по одному: 8 без 1 будет 7, 7 без одного будет 6 ; **от 8 – 2 = 6)**
* Кому отдашь этот шарик?
* Почему?

|  |
| --- |
|  |

3.Д/у «Составление задач по картинкам и примерам» (ОО «Познавательное развитие»; ОО «Речевое развитие»)

* Помогите Маше, составьте задачи по картинкам и примерам
* Давайте вспомним, из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ).
* Кто придумает условие задачи?
* Что известно в задаче?
* Что еще известно в задаче?
* Почему надо уменьшать количество машин? (в примере знак «-» )
* Какой вопрос надо поставить?
* Прочитайте решение задачи и скажите ответ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7-1= | picture  3+2= | picture  9+1= |

**II. Физ. минутка**

«Звериная зарядка» (ОО «Физическое развитие)

Вот лисята, как проснутся

(*кулачками потереть глаза*)

Любят долго потянуться

(*потянуться*)

Обязательно зевнуть

(*зевнуть, прикрывая рот ладошкой*)

Ну и хвостиком вильнуть.

(*движение бедрами в стороны*)

А волчата спинку выгнуть

(*прогнуться в спине вперед*)

И легонечко подпрыгнуть

(*легкий прыжок вверх*)

Ну, а мишка косолапый

(*руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*

Широко расставив лапы

(*ноги на ширине плеч*)

То одну, то обе вместе

(*переступание с ноги на ногу*)

Долго топчется на месте

(*раскачивание туловища в стороны*)

А кому зарядки мало -

Начинает все сначала!

(развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх)

**IV. Величина. Толщина.**

**- Помоги Маше выполнить задание**

**VI. Работа в тетради** (ОО «Физическое развитие»; ОО «Речевое развитие»)

К/у «Покажи стрелочкой»

* Помогите Маше узнать, в какое время года у е подружки день -рождение
* Догадайтесь и покажите стрелочкой, в какое время года у нее день рождения, если он: ни когда тает снег, ни когда с деревьев опадают листья, ни когда вся земля покрыта снегом.

Молодцы ребята, вы помогли нашей гостье.

**VI. Итог**